

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования» ГО Среднеуральск
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принято на заседании
Педагогического/методического совета
от «15» сентября 2024 г.
Протокол № 2

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ДТ»
К.Г. Шамсимухаметова
«15» сентября 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Возраст обучающихся: 8-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Пенькова Яна Алексеевна,
педагог дополнительного образования.

г. Среднеуральск, 2024 год

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – *социально-педагогическая.*

Уровень программы – *базовый.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык» является модульной и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31. 03. 2022 г. № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 467 от 03.09.2019 г.);
- Концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области (утверждены Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20, введены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. от 30 сентября 2020 года);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 № 09-3242);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав МБУ ДО «ДДТ».

Актуальность программы. Школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи. Реализация программы дополнительного образования позволяет

глубже раскрыть богатства русского языка и познакомить обучающихся с такими фактами, которые не изучаются в рамках урока. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и для привития речевых умений создают именно дополнительные занятия по русскому языку.

Актуальность программы «Русский язык» заключается в том, что предоставляется возможность проводить специальную работу с обучающимися, мотивированными на изучение русского языка, с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Реализация программы дополнительного базируется, прежде всего, на основных положениях личностно-ориентированного образования. Создание ситуации удовлетворения собственным интеллектуальным трудом, результатом творческой деятельности, личным ростом в коммуникативном пространстве являются составными компонентами такого обучения.

Отличительная особенность программы. Данная программа занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив их речь, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие обучающихся.

Адресат программы. Программа «Русский язык» рассчитана на обучающихся от 8 лет до 12 лет.

Объем, срок освоения программы и режим занятий. Реализуется за 1 год. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу, продолжительностью — 45 минут. Количество учебных часов в год – 36. Наполняемость групп составляет до 15 человек.

Особенности реализации программы. Русский язык – это государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Русский язык – центральный предмет, основа общего образования. Важнейшей задачей является развитие у детей умения содержательно и грамотно выражать мысли в устной и письменной форме. Необходимо учитывать, что и учебный материал, и жизненный опыт ребенка с годами будут все больше и больше усложняться.

Форма обучения. Программа предполагает групповую и индивидуальные формы обучения в очной форме.

Перечень видов занятий. Входящая и исходящая диагностика, тестирование, творческая работа, практическая работа, проектная работа, игровые и инновационные технологии.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы. Проведение занятий в виде беседы, игры-викторины, теста, опроса, несложных практических упражнений «Календарь»,

заполнения таблиц, путаницы, кроссворды по теме занятия, обсуждения проблемных ситуаций, домашнего задания, проектной деятельности.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

1. Развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. Формирование и развитие навыков грамматики русского языка.
3. Пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельному познанию русского языка;
4. Обогащение словарного запаса у обучающихся;
5. Совершенствование общего языкового развития у обучающихся;
6. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

1.3 Содержание программы

Содержание программы представлено следующими *модулями*: *«Великий русский язык»*, *«В стране букв и звуков»*, *«Сказочная фонетика»*, *«Орфоэпия, лексика, морфемика»*, *«Ох уж, эти части речи»*, *«Члены предложения»*, *«Очень важные правила»*, *«Комплекс упражнений для закрепления»*, *«Изобразительно-выразительные средства языка»*, *«Тайны слов»*, *«Волшебная пунктуация»*, *«Речевой этикет»*, *«Обобщение»*, *«Комплексные упражнения для закрепления»*.

Название раздела	Название модуля	Формы аттестации/ контроля
	1-ый год	
Вводное занятие. «Великий русский язык»	1	Форма аттестации и контроля по данной рабочей программе не предусмотрены, но возможно проведение занятий в виде беседы, игры-викторины, теста, опроса, несложных практических упражнений.
«В стране букв и звуков»	2	
«Сказочная фонетика»	2	
«Интригующий мир грамматики»	2	
«Ох уж, эти части речи»	2	
«Члены предложения»	2	
«Очень важные правила»	2	
Комплекс упражнений для закрепления	2	
Секреты устной	2	

речи		
«Тайны слов»	2	
«Секреты морфологии и синтаксиса»	2	
«Волшебная пунктуация»	2	
«Речевой этикет»	2	
Обобщение	2	
Комплекс упражнений для закрепления	6	
Творческий проект	5	
Всего	36	

1.4 Учебный (тематический) план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
1	Вводное занятие. Великий русский язык	1	0	1	Форма аттестации и контроля по данной рабочей программе не предусмотрены, но возможно проведение занятий в виде беседы, игры-викторины, теста, опроса, несложных практических упражнений.
2	В стране букв и звуков	1	1	2	
3	«Сказочная фонетика»	1	1	2	
4	«Орфоэпия, лексика, морфемика»	1	1	2	
5	«Ох уж, эти части речи»	1	1	2	
6	«Члены предложения»	1	1	2	
7	«Очень важные правила»	1	1	2	
8	Комплекс упражнений для закрепления	1	1	2	
19	Изобразительно-выразительные средства языка	1	1	2	
10	«Тайны слов»	1	1	2	
11	«Волшебная пунктуация»	1	1	2	
12	Речевой этикет	1	1	2	
13	Обобщение	1	1	2	

14	Комплекс упражнений для закрепления	1	5	6	
15	Творческий проект	1	4	5	
	ИТОГО	15	21	36	

Содержание учебного (тематического) плана

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
1	Вводное занятие. Великий русский язык	1	0	1	Форма аттестации и контроля по данной рабочей программе не предусмотрены, но возможно проведение занятий в виде беседы, игры-викторины, теста, опроса, несложных практических упражнений.
2	В стране букв и звуков	1	1	2	
3	«Сказочная фонетика»	1	1	2	
4	«Орфоэпия, лексика, морфемика»	1	1	2	
5	«Ох уж, эти части речи»	1	1	2	
6	«Члены предложения»	1	1	2	
7	«Очень важные правила»	1	1	2	
8	Комплекс упражнений для закрепления	1	1	2	
19	Изобразительно-выразительные средства языка	1	1	2	
10	«Тайны слов»	1	1	2	
11	«Волшебная пунктуация»	1	1	2	
12	Речевой этикет	1	1	2	
13	Обобщение	1	1	2	
14	Комплекс упражнений для закрепления	1	5	6	
15	Творческий проект	1	4	5	
	ИТОГО	15	21	36	

1.5 Планируемые результаты

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, языку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Предметные:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность звука: гласных и согласных звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарно – учебный график

№ п/ п	Дата		Тема занятий	Время	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Число						
1			Вводное занятие. Великий русский язык		1	Практическая работа	Кабинет № 1	Педагогическое наблюдения, анкетирование, входная диагностика
2			В стране букв и звуков		2	Практическая работа	Кабинет № 1	Педагогическое наблюдение
3			«Сказочная фонетика»		2	Контрольная работа	Кабинет № 1	Тестирование
4			«Орфоэпия, лексика, морфемика»		2	Контрольная работа	Кабинет №1	Тестирование
5			«Ох уж эти части речи»		2	Контрольная работа	Кабинет №1	Тестирование
6			«Члены предложения»		2	Практическая работа	Кабинет №1	Тестирование Педагогическое наблюдение
7			«Очень важные правила»		2	Практическая работа	Кабинет №1	Педагогическое наблюдение
8			Комплекс упражнений для закрепления		2	Практическая работа	Кабинет №1	Педагогическое наблюдение
9			Изобразительно-выразительные средства языка		2	Практическая работа	Кабинет №1	Педагогическое наблюдение
10			«Тайны слов»		2	Практическая работа	Кабинет №1	Педагогическое наблюдение
11			«Волшебная пунктуация»		2	Практическая работа	Кабинет №1	Педагогическое наблюдение
12			Речевой этикет		2	Практическая работа	Кабинет №1	Педагогическое наблюдение
13			Обобщение		2	Практическая работа	Кабинет №1	Педагогическое наблюдение
14			Комплекс упражнений для закрепления		2	Практическая работа	Кабинет №1	Педагогическое наблюдение
15			Комплекс упражнений для закрепления		2	Практическая работа	Кабинет №1	Педагогическое наблюдение
16			Комплекс упражнений для закрепления		2	Практическая работа	Кабинет №1	Педагогическое наблюдение
17			Творческий проект		2	Практическая работа	Кабинет №1	Педагогическое

								наблюдение
18			Творческий проект		2	Практическая работа	Кабинет №1	Педагогическое наблюдение
19			Творческий проект		1	Практическая работа	Кабинет №1	Педагогическое наблюдение

2.2 Условия реализации

1. Материально-техническое обеспечение:

Занятия проходят в МБУ ДО «Дом детского творчества», кабинет №1.

Помещение соответствует санитарным нормам.

№ п.п	Наименование оборудования, программного обеспечения	Штук
1	Стол для педагога	1
2	Учебные столы/стулья для обучающихся	8/16
3.	Ноутбук	1
4	Проектор	1
5.	Учебная доска	1
6.	Колонки	1
7	Канцелярские товары: тетради, ручки, карандаши, картон, цветная бумага, ножницы, клей, линейки.	16

2. Информационное обеспечение:

Включает демонстрационные и раздаточные наглядные материалы, журналы, буклеты, книги, видео-уроки (мастер классы).

В занятия включены:

- Работа с занимательным материалом
- Работа в тетрадях
- Физкультминутки
- Работа с электронными дидактическими пособиями

Методы и приемы работы:

- Поисковые (моделирование, опыты)
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)
- Информационно – компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
- Практические (упражнения)

3. Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующему профилю детского объединения (хореография) без предъявления требований к стажу работы и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика».

2.3 Формы аттестации

Текущий контроль за получаемыми знаниями осуществляется методом анализа творческой работы ребенка на занятии в форме выполнения практических заданий, прохождения олимпиад различного уровня (городской, всероссийский, международный и т.д.), использование проектных технологий.

Занятия с обучающимися по данной рабочей программе проходят в виде: беседы, обсуждения проблемных ситуаций, выполнения практических упражнений, применения проектных технологий.

Форма аттестации и контроля по данной рабочей программе не предусмотрены, но возможно проведение занятий в виде беседы, игры-викторины, теста, опроса, несложных практических упражнений «Календарь», заполнения таблиц, пуганицы, кроссворды по теме занятия, обсуждения проблемных ситуаций, домашнего задания, проектной деятельности.

2.4. Оценочный материал

В течение всего образовательного процесса педагогом, методом наблюдения, производится такой вид мониторинга, как «педагогический дневник», где отслеживается развитие компетентности учащихся.

Тематический контроль проводится в виде выполнения практических работ, участия в международных предметных олимпиадах по русскому языку, творческих проектов.

Также, каждому учащемуся, по его желанию, заводится «чековая книжка», куда вносятся баллы. Рейтинговая система успешности учащихся — отличный способ мотивации детей для посещения занятий творческого объединения и создание ситуации успешности среди учащихся.

2.5 Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны:

- классификацию звуков русской речи, функции йотированных гласных;
- способы записи транскрипции;
- простейшие случаи образования новых слов;
- владеть понятием «прямое» и «переносное» значение слов;
- виды словарей;
- различные способы классификации частей речи;
- виды текстов;
- пословицы, поговорки различной тематики;
- этимологию отдельных слов (с опорой на изучаемые в рамках основной программы словарные слова);
- иметь представление о словах - синонимах, омонимах, архаизмах.
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- записывать звучащее слово с помощью транскрипционных знаков;
- определять слабую и сильную позицию в слове;
- толковать авторский замысел при употреблении слов в переносном значении;
- употреблять в речи слова в прямом и переносном значении;
- задавать вопросы к различным частям речи;
- пользоваться словарями различных видов;
- правильно употреблять несклоняемые имена существительные в речи;
- подбирать синонимы и антонимы;
- преобразовывать слова из одной части речи в другую;
- устанавливать логическую связь между частями текста;
- различать виды текстов, отличать диалог от монолога;
- составлять простейший диалог и монолог на заданную тему;
- знать лексическое значение слова, морфемы: приставку, корень, суффикс, окончание;
- знать простейшие случаи образования новых слов;

- знать источники нахождения информации, правила работы и технику безопасности при работе с компьютером.

2.6 Список литературы

1. Буйко В. И., Таращенко Л. В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. – Екатеринбург: Литур, 2006
2. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы. – М.: 5 за знания, 2005
4. Жиренко О. Е., Шестопалова Е. А. Словарная работа в начальной школе. – Воронеж: ВОИПКиПРО
5. Иванова В. а., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990
6. Лемяскина Н. А. Фонетическая работа в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2007
7. Мокиенко В. М. Загадки русской фразеологии. Санкт-Петербург: Авалон, Азбука-классика, 2005
8. Панов Г. А. Занимательные задания по русскому языку. 1-4 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1964
9. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012
10. Русские пословицы и поговорки/ Под ред. В. П. Аникина. – М.: Художественная литература, 1988
11. Демонстрационные таблицы к основным разделам грамматического материала.

Содержание рабочей программы

№ п.п	Дата			Тема занятий	Краткое содержание занятия	Форма контроля
	Месяц	Число	Кол-во часов			
1	Сентябрь		1	Вводное занятие. Великий русский язык	<i>Теория.</i> Знакомство с обучающимися, проведение инструктажа по технике безопасности, Вводное занятие в предмет. Значение речи, общения в жизни людей. Могучее средство общественного развития. Русский язык в современном мире. Экология языка. <i>Практика.</i> Тестирование, тематическая беседа.	Педагогическое наблюдения, анкетирование, входная диагностика
2	Сентябрь Октябрь		2	«В стране букв и звуков»	<i>Теория.</i> Язык и его единицы. «Словарная мозаика». Состав слова. «Меня необходимо знать!». Орфограмма. «Слитно или раздельно?». Раздельное написание предлогов со словами. <i>Практика.</i> задания – заполнение таблиц, викторина, игры, практические упражнения по теме.	Педагогическое наблюдение
3	Октябрь		2	«Сказочная фонетика»	<i>Теория.</i> Фонетическая система русского языка. Звуки речи. Звуковое строение слов. Слоги. Позиционное чередование гласных и согласных в слове. Оглушение, озвончение парных звонких и глухих согласных. Порядок букв в алфавите. Из истории создания алфавита. Практическое использование знания алфавита. Работа со словарями разных типов. Смыслоразличительная роль звуков и букв. Обозначение йотированных звуков. Общее представление о фонеме. Сильные и слабые позиции фонем. Особенности	Педагогическое наблюдение, тестирование

					обозначения гласных и согласных на письме. <i>Практика.</i> Упражнения в отчётливом произнесении звуков в словах (скороговорки, шуточные стихи типа «невпопад», игры в «испорченный телефон», узнай, чей голосок и др.). Упражнения на сопоставление и подбор слов, отличающихся одним звуком (буквой). Игры со словами. Наблюдение над игрой слов в поэтических произведениях. Рифмовка слов (строк). Упражнения на развитие фонематического слуха. Звуковая запись слов с использованием транскрипции. Звукобуквенные анализы слов. Письмо под диктовку текстов, более сложных в лексическом и орфографическом отношении. Упражнения на запоминание алфавита (сочинение запоминалок, проверим друг друга) и правильное использование этого знания в практических ситуациях	
4	Октябрь Ноябрь		2	«Орфоэпия, лексика, морфемика»	<i>Теория.</i> Более расширенное ознакомление с произносительными нормами: акцентологическими, произношением твёрдых и мягких согласных перед <i>е</i>, произношением звуко сочетаний <i>чн[шн]</i>, <i>стн[сн]</i>, <i>тсья, тся [ца]</i> и пр. Слово и разнообразие его лексических значений. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Омофоны. Устойчивые выражения (словосочетания), их образность, точность. Этимология. Почему мы так говорим?	Педагогическое наблюдение

«Путешествия» слов во времени. Пути пополнения словарного запаса русского языка. Эмоциональная окрашенность речи. Образные средства языка: эмоциональная, оценочная лексика, уменьшительноласкательные морфемы слов, голосовые средства (интонация). Морфема как составная значимая часть слова: корень, суффикс, приставка, окончание. Роль морфем в образовании однокоренных слов. Одно коренные слова и форма слова. Отличие однокоренных слов от слов с омонимичными корнями (водный, водитель), от слов синонимов. Исторический корень слова. Этимологические экскурсы слов (по выбору учащихся). Способы проверки орфограмм в корнях однокоренных слов. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слово приставками или суффиксами. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Омофоны.

Практика. Упражнения на соблюдение орфоэпических норм при произнесении слов, текстов. Игра в дикторы радио и телевидения. Упражнения на использование рифмовок для запоминания нормы произнесения слова. Упражнения на запись слов с произносительными пометами, в «переводе» норм произношения в нормы правописания. Лексические анализы учебных и художественных текстов. Лингвистический эксперимент в точном выборе (угадывании) авторских слов синонимов в предложении, тексте. Упражнения в

					развитии языкового чутья, понимание контекста. Упражнения на выбор различных конструкций, лексики в соответствии с заданной речевой ситуацией. Упражнения на редактирование, корректирование текстов. Упражнения на морфемный состав слов (слова с неявными морфемами). Исследования речи младших членов семьи и обмен «детскими речевыми перлами» типа <i>намакаронился, отземлился</i>. Упражнения на выбор рациональных способов, приёмов проверки орфограмм, запоминания написания слов из словаря.	
5	Декабрь Январь		2	«Ох уж, эти части речи»	<i>Теория.</i> Наличие в языке частей речи (групп слов с общим значением) как отражение основных реалий окружающего мира: предметы — существительные, их признаки — прилагательные, их действия и состояния — глаголы, их количество — числительные и т.д. Роль и правописание местоимений. Общее представление о наличии в языке групп слов — помощников глаголов (наречие, деепричастие), помощников существительного (причастий — признак по действию). Систематизация сведений о постоянных и изменяемых признаках частей речи. Полная и краткая форма имен прилагательных. <i>Практика.</i> Упражнения на нахождение и определение функций каждой части речи в составе предложений. Упражнения на морфологический анализ слов (признаки слова как части речи). Наполнение схем предложений, состоящих	Тестирование, педагогическое наблюдение

					из частей речи, содержанием (составление предложений по схемам). Составление предложений, текстов с использованием тех частей речи, которые необходимы для выражения определённой мысли, чувства. Упражнения на подбор эмоционально-оценочной лексики (прилагательных, наречий и других частей речи) в разных речевых ситуациях.	
6	Январь, февраль		2	«Члены предложения»	<i>Теория:</i> Главные и второстепенные члены предложения. Постановка знаков препинания в зависимости от конструкции предложения. <i>Практика:</i> Определение морфемы и части речи, разделять однородные члены и предложения, выделять вводные слова, обращения, обособленные обороты.	Педагогическое наблюдение
7	Февраль, март		2	«Очень важные правила»	<i>Теория.</i> Обзор основных важных правил русского языка. Разбор. <i>Практика.</i> Тесты, выполнение упражнений, создание тетради «Знатоки русского языка»	Педагогическое наблюдение
8	Март, апрель		2	Комплекс упражнений для закрепления	<i>Теория.</i> Повторение пройденного материала. <i>Практика.</i> Занимательные упражнения, практическая работа, прохождение международной олимпиады по русскому языку в рамках пройденного материала.	Педагогическое наблюдение
9	Апрель		2	Изобразительно-выразительные средства языка	<i>Теория.</i> Значение гиперболы и литоты (лошадь величиной с кошку, жизнь человека — один миг) в художественном произведении. Роль эпитета в	Педагогическое наблюдение,

					художественном произведении. Сравнение и способы его оформления. Олицетворение и его роль в создании картин природы в художественном произведении. Метафора и ее разновидности. Сюжет, композиция, стиль писателя, своеобразие поэтики, основные средства, художественной изобразительности. Знакомство с новыми тропами: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, оксюморон и др. <i>Практика.</i> Практические упражнения по пройденной теме.	
10	Апрель		2	«Тайны слов»	<i>Теория.</i> Изучение словарных слов, заимствованных. <i>Практика.</i> Выполнение практических упражнений, создание словаря.	Педагогическое наблюдение
11	Апрель		2	«Волшебная пунктуация»	<i>Теория.</i> Знаки препинания, употребляемые в предложении. Простые и сложные предложения. Предложения с вводными словами. Стилиевые и композиционные особенности разных типов текста: повествования, описания, рассуждения. Диалог. <i>Практика.</i> Упражнения на «чтение» знаков препинания, достижения нужной интонационной окраски. Упражнения на расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами (варианты членов с зависимыми словами), составление схем как аргумента выбора пунктуационного решения). Чтение и пунктирование сплошных текстов. Выразительное чтение художественных	педагогическое наблюдение

					текстов (ситуации чтецов на сцене, чтения маленьким детям и др.). Инсценирование, составление и разыгрывание диалогов (соблюдение интонационной окраски согласно речевой задаче). Упражнения на запись текста (под диктовку, самостоятельное составление и запись соблюдением орфографических и пунктуационных норм).	
12	Апрель май		2	Речевой этикет	<i>Теория.</i> Система правил речевого поведения, нормы использования средств языка в определенных условиях. <i>Практика.</i> Разбор ситуаций. Тестирование. Анализ.	Контрольная работа, педагогическое наблюдение
13	Май		2	Обобщение	<i>Теория.</i> Обобщающие слова в русском языке. <i>Практика.</i> Практические упражнения по пройденной теме.	Педагогическое наблюдение
14	Май		6	Комплекс упражнений для закрепления	<i>Теория.</i> Повторение пройденного материала. <i>Практика.</i> Занимательные упражнения, практическая работа, прохождение международной олимпиады по русскому языку в рамках пройденного материала.	Контрольная работа. Педагогическое наблюдение
15	Май		5	Творческий проект	<i>Теория.</i> 5 П. Основные этапы создания проекта. <i>Практика.</i> Работа над созданием творческих проектов обучающихся.	Педагогическое наблюдение

